

## **Повышение педагогической компетентности родителей через использование разнообразных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения**

### **Актуальность опыта**

Несмотря на многообразие инновационных процессов, происходящих в последнее время в сфере современного воспитания, в большинстве случаев эти процессы практически не касаются родителей.

Но согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п.1) родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья, ибо все человеческие тропы начинаются в семье. Это целый мир для ребенка, в котором он учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, учится жить среди людей.

Готовы ли современные родители к полноценному выполнению своей непростой роли?

С одной стороны, они образованы. Довольно большое количество современных родителей стремятся повысить свою компетентность. Источники для ее повышения существуют различные: это и многочисленные пособия для родителей, и специальные телепередачи, периодические издания, просветительские проекты. С другой стороны, родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике.

В нашем обществе принято учиться, обучаться, повышать квалификацию, получать образование. Но одна из важнейших функций взрослого человека – родительство – формируется зачастую стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся, но на мам и пап нигде не учат.

Каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего времени приоритетами. Наверное, это цена прогресса. Возможно, по-другому и не может происходить развитие цивилизации.

Взамен утраченных традиций воспитания мы не получили ничего, и молодые матери вынуждены самостоятельно искать ответы на возникающие

ежедневно вопросы, касающиеся развития и воспитания детей. Опыт консультирования молодых матерей показал, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми (начиная с младенческого возраста) – результат недостаточной родительской компетентности. Женщины, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками подруг, советами бабушек, которые, иногда, фатально ошибочны. Анкетирование родителей подтверждает, что они нуждаются в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей. И именно педагоги ДОО способны прийти на помощь родителям.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. **В связи с этим вопрос поиска и осуществления разных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.**

Поэтому приоритетной в моей работе стала тема:

**«Повышение педагогической компетентности родителей через использование разнообразных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения».**

Целью опыта является повышение уровня педагогической компетентности родителей, вовлечение их в жизнь детского сада посредством применения разнообразных форм взаимодействия, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству.
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды.
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### **Теоретическая обоснованность представленного опыта работы**

На начальном этапе работы, с целью определения целей и задач работы по теме опыта, были изучены различные точки зрения на роль семьи и ДООУ в воспитании детей и сущность понятия «компетентность родителей».

Одни педагоги подчёркивали ведущую роль воспитателей как специалистов в деле воспитания, образования и развития детей. Задача воспитателей, согласно этой позиции, состояла в том, чтобы просвещать родителей, учить их, как правильно обходиться с ребёнком. Родители должны соблюдать рекомендации, даваемые сотрудниками образовательных учреждений. В этой связи говорят о «поучающей» позиции воспитателей в отношении родителей. Работа с родителями была обязанностью воспитателей. Сами же родители рассматривались как восприимчивики знаний и опыта специалистов (позиция «некомпетентный родитель»), а формы участия определялись сугубо образовательным учреждением. Неэффективность такого подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другие считали, что образовательное учреждение является организацией сферы услуг. В этой парадигме к его качеству работы предъявляются те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В контексте данного подхода сфера образования рассматривается прежде всего как рынок услуг, на котором различные образовательные учреждения выступают в качестве конкурентов. Родители в данной концепции — значащая целевая группа маркетинговой стратегии, их потребности и установки нужно принимать всерьёз. При такой установке существует серьёзная опасность, что подлинные педагогические задачи будут оттесняться на второй план в угоду претензиям, желаниям и требованиям «клиентов» (позиция «родитель как потребитель услуг»). В крайнем выражении такая позиция ведёт к непропорциональному доминированию родителей в отношениях по типу «кто платит, тот заказывает музыку», «желания потребителя — закон».

Обе эти позиции не являются продуктивными в контексте задачи реализации программ, ориентированных на ребёнка и имеющих целью благо детей. Таким целям соответствует только концепция, основанная на

продуктивном диалоге и равноправном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, прежде всего педагогов образовательного учреждения и семьи.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Огромные воспитательные возможности семьи – это объективный фактор. Задача заключается в том, чтобы он максимально был реализован в процессе формирования гармонически развитой личности.

В настоящее время с введением ФГОС ДО, партнерство с семьей является одним из приоритетов в деятельности дошкольных образовательных организаций в достижении позитивных результатов в процессе обеспечения полноценного воспитания ребенка .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., п.п. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., п.п. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., п.п. 6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);
- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования

является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., п.п. 8).

Таким образом, в контексте современных изменений в дошкольной педагогике проблема повышения педагогической компетентности родителей действительно является актуальной.

Осознавая актуальность данной проблемы, особое внимание в своей работе уделила повышению компетентности родителей через организацию разнообразных форм взаимодействия с семьей.

Под термином «взаимодействие» детского сада и семьи я в своей работе подразумеваю совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей.

### **Новизна опыта**

В исследованиях отечественных психологов и педагогов выделены три уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

**Низкий уровень** развития психолого-педагогического потенциала родителей проявляется в неадекватной самооценке своих родительских функций, характеризуется нежеланием принимать критику, низкой степенью выраженности потребности в обучении «родительству».

**Средний уровень** характеризуется не совсем адекватной самооценкой своих родительских функций, средним уровнем развития творческих потенциалов родителей.

**Высокий уровень** развития проявляется в: адекватной самооценке своих родительских функций, стремлении к самопознанию и самосовершенствованию, индивидуальном подходе к воспитанию детей, наличии инновационного взгляда на воспитание, самокритичности, внутренней готовности к переменам, открытости к обучению, навыках самоанализа, уверенности в себе, знании своих возможностей и недостатков, заинтересованности в полноценном детско-родительском общении, стремлении и возможности помочь себе и своим детям, чуткости, вниманию к ребенку, доброжелательности к себе, желании стать лучше.

Новизна опыта состоит в разработке системы применения разнообразных форм работы с родителями на основе практико-ориентированного и дифференцированного подходов, исходя из уровня педагогической компетентности родителей.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для благоприятного микроклимата взаимодействия с родителями с целью повышения уровня их педагогической компетентности, вовлечения их в жизнь ДООУ, а также реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Используемые разнообразные формы работы с родителями можно применять в любом дошкольном учреждении и начальной школе, так как они являются в определенной степени универсальными. Коллеги учреждения, в котором я работаю, успешно адаптируют и применяют их в своей работе.

Чтобы познакомить педагогов других учреждений района с опытом работы по данной теме, выступала на семинарах:

«Работа воспитателей с семьёй по формированию отрицательного отношения к вредным привычкам» (районный семинар заведующих и инструкторов по физическому воспитанию),

«Использование метода проектов в работе с родителями» (районный семинар воспитателей),

«Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» и деловая игра «Дом моей мечты» (семинар заведующих ДООУ).

За последние 3 года в газете «Знамя Октября» были опубликованы статьи: «Начинать нужно с детства», «До чего же ты хороша, русская старина!», «Такое важное творчество».

### **Условия взаимодействия с родителями**

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребёнка в раннем возрасте. Поэтому, как и мои коллеги, признаю способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят со своим ребёнком гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребёнку индивидуально в условиях детского сада. Родители, также как и педагоги, являются специалистами по своим детям, хотя и совершенно иного рода.

Считаю, что работа дошкольного учреждения только тогда может быть успешной, когда происходит интенсивное сотрудничество между матерями, отцами и педагогами. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях: у одних — относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребёнка вне учреждения, у других — относительно организации воспитательного процесса и развития ребёнка в образовательных

организациях. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательного партнёрства между родителями и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей, при этом подразумевается, что семья и дошкольное детское учреждение равноправны, заключили между собой союз, преследуют одни и те же цели и сотрудничают. Для этого необходим обмен мнениями по поводу целей и методов воспитания. Если родители и воспитатели придут к согласию и будут действовать общими усилиями, то можно будет добиться преемственности или взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании, способствующей полноценному развитию детей.

Особенно важен диалог в том случае, если у ребёнка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. Диалог охватывает совместный анализ поведения или проблем данного ребёнка, выяснение причин проблем и поиск подходящих возможностей решения, консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

### **Основные принципы взаимодействия образовательной организации с семьёй**

Процесс взаимодействия детского сада и родителей с определённой целью очень важен в воспитании ребёнка. Поскольку речь идёт о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, взаимодействие педагога с родителями воспитанников основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений. Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

- понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста,
- максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника,
- открытость педагога к семье,
- активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

### **Основные направления взаимодействия с родителями:**

- Педагогический мониторинг

- Педагогическое образование родителей (законных представителей)
- Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Рациональное сочетание этих направлений повышает эффективность взаимодействия педагогов и родителей.

**Педагогический мониторинг** направлен на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Он помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Изучение семьи ведётся деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

По данному направлению провожу анкетирование, тестирование с целью определения социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника, определения индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявления семей с особыми потребностями, определения ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка, определения компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Проведя анкетирование и проанализировав анкеты, выявляю общие и индивидуальные проблемы и планирую консультации.

Провожу анкетирования по методам воспитания детей – «Какой я воспитатель», по их увлечённости «Увлечения членов семьи», по обучению детей правилам дорожного движения – «Правила безопасности дорожного движения», «Предотвращение дорожно – транспортного травматизма».

При поступлении ребёнка в детский сад провожу «Анкетирование для родителей». Они пишут общие сведения о ребёнке и дают первоначальную информацию о нём: есть ли у ребёнка любимая игрушка, как называю малыша дома, к кому из членов семьи ребёнок более привязан. Данные сведения помогают планировать свою работу.

Анкетирование «Какой вы родитель», «О способах воспитания» даёт возможность разработать памятку для родителей и предложить рекомендацию «Как надо вести себя родителям с маленьким упрямым».

Анализ сведений о семьях детей даёт возможность выяснить социальный статус семей воспитанников и данные сведения использовать при планировании организационно-педагогической работы с родителями, привлечении родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.



**Педагогическое образование родителей (законных представителей)** включает в себя ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает в себя новые формы проведения родительских собраний, консультации и индивидуальные беседы, которые могут проходить по моей инициативе или по инициативе самих родителей, они могут быть плановые и внеплановые, отдельные консультации могут быть проведены для молодых родителей; выставки, участие в подготовке праздников, совместных экскурсий, кросс-букингов, совместное создание предметно-развивающей среды, семейные проекты.

На родительских собраниях родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Очень оживлённо проходят собрания по воспитанию детей: «Адаптация ребёнка. Возраст упрямства и строптивости», «Воспитывать, чтобы воспитать», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Кризис 3-х лет. Роль родителей», «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения». На них родители систематически знакомятся с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье.

Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Часто использую видеозапись созданной мной рубрики «Взгляд снизу», презентации деятельности детей «Адаптация детей», «Наша жизнь в детском саду», использую фрагменты занятий «Бабушкин сундучок», «Совесть помогает нам различать добро и зло», конкурсных выступлений «Мисс осень», «Живое слово», показательных выступлений кружка «Семицветик» по гимнастике. Именно поэтому процент посещения таких собраний достаточно высок. На собраниях не звучат готовые ответы, рекомендации, советы, выводы из всей приготовленной информации делают после собрания сами родители.

Часто встреча с родителями проходит и в виде круглого стола «Воспитание культуры личности дошкольника», «Воспитание культуры поведения дошкольника», «Скоро в школу», на которых организована встреча с интересными людьми. Некоторые собрания провожу с участием детей, степень участия которых зависит от их возраста.

В индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Иногда о такой беседе договариваемся заранее, иногда бывает достаточно

разговора утром или вечером, когда родители приходят ребёнка в детский сад.

Я считаю, что детский сад, куда ребенок приходит в раннем возрасте, должен вызывать интерес, восторг и удивление в его глазах. И чтобы каждый уголок детского сада позволял ребенку узнавать что-то новое, развивающая среда должна быть организована на надлежащем уровне. Этот вопрос мы решаем вместе с родителями. Они помогают изменять развивающие центры согласно теме недель, принося необходимый наглядный материал.

Форма работы через родительские уголки, объявления, продуктивную деятельность, нормативные документы, папки-передвижки необходима для работы с родителями потому, что часто у нас нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

Стараюсь красочно, интересно оформить уголок, включая полезную информацию: «Детские страхи», «Какие стороны готовности к школе особенно важны», «Правила поведения в общественных местах», «Что подарить ребёнку на Новый год», «Искусство родного края», «Причина истерик у детей 5 - 6 лет», «Какими должны быть папы и мамы» и т.д.

Помещаю на стенде практический, наглядный материал, который даёт возможность увидеть родителям, чем занимается ребёнок в детском саду в ходе образовательной деятельности.

Родители участвуют в оформлении газеты «Мечты моей семьи сбудутся», проявляют активность в праздничных поздравлениях и пожеланиях на Новогодний праздник, 8 Марта. Поучительными и интересными для всех родителей детского сада являются тематические стенды «Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе», «Залог семейного счастья в доброте, искренности, отзывчивости...», «Это каждый должен знать», «Покров Пресвятой Богородицы». Это повышает педагогическую компетентность родителей, просвещает их в определённых областях, привлекает внимание родителей к анализу собственного воспитательного опыта, помогает выбрать способы взаимодействия с ребёнком.

Еще одна из нетрадиционных современных форм работы с родителями: это участие родителей в проектной деятельности. Во всех проектах одним из этапов его реализации стоит работа с родителями, и это дает нам свои положительные результаты. Ведь проект – это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Проектная

деятельность проходит на много интересней, если в ней принимают активное участие родители. Они получают необходимую информацию, выполняют задания, следят за оформлением выставки и помогают в организации итогового мероприятия. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка.

Так, работая с детьми над проектами «Профессии моих родителей», «Народная игрушка», «Вежливость и доброта», «Есть у нас огород, там зелёный лук растёт», «Бабушкино подворье». «Любимые игрушки», «В мире сказок», родители участвовали в экскурсиях в библиотеку, Дом культуры - в «Уголок старинной избы», почтовое отделение связи, в мини-музей школы; проявляли свои творческие способности, участвовали в оформлении выставок, организовывали трудовую деятельность с детьми; участвовали в итоговых мероприятиях.

Интересной и поучительной для родителей было использование новой формы взаимодействия кросс-букинг «Читай – меняйся». В ходе проектов «В мире сказок», «Праздник Православной книги» родители обменивались книгами, самое активное участие в этом принимали и сами дети.

**Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)** призвана устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. По данному направлению можно организовать праздники, которые можно закончить чаепитием, развлечения, дни добрых дел, знакомство с профессиями родителей, празднование дней рождения, акции, круглый стол, квест.

Праздник – это радость общения с родными, друзьями, это массовость и красочность, это положительные эмоции. Ничто другое так не сближает педагогов, родителей и детей, как совместный досуг, где все

выступают полноправными участниками. При подготовке родители задействованы практически во всех этапах готовящегося мероприятия: обмене идеями; разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью; помощи в оформлении помещения; пошиве праздничных костюмов; подготовке отдельных номеров.

При подготовке праздников и утренников с родителями, обязательно ориентирую их на общий танец или игру. Провожу предварительную репетицию к праздникам «Игрушка старины», «До свидания, детский сад», «Наш любимый детский сад», «8 Марта – день торжественный». Обязательно учитываю пожелания родителей. Провожу разъяснительную работу о поведении и роли родителей на мероприятии, о соблюдении единых требований со стороны воспитателей и родителей.

Праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребёнку в игре. Праздники я стараюсь проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого мероприятия. У родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

Открытые просмотры очень много дают родителям. Они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

На многие мероприятия («Праздник вежливости и доброты», «Караван здоровья», «Мамино сердце», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Игрушка старины», «Вместе мы Отчизну защитим» и др.) приглашаю представителей социума: обучающихся школ, учителей, библиотекаря, художественного руководителя Дома культуры, представителя ДПС, настоятеля Покровского храма, медицинскую сестру участковой больницы.

Дети ждут и готовятся к приему гостей, наводят порядок, выставляют свои работы, поделки. В основе таких мероприятий лежит позитивное эмоциональное общение.

У каждого воспитателя в копилке есть проведённые мероприятия, после которых у него остаётся особое впечатление, заряд бодрости и положительный настрой на творческую деятельность. Для меня – это праздник «Игрушка старины», который оставил незабываемые впечатления и у детей.

Каждая встреча, каждое общение, каждое наблюдение даёт стимул для дальнейшей работы и ставит определённые задачи. Например, идея провести праздник «С Новым годом, любимые бабушки и дедушки!» возник

у меня по причине не совсем доброжелательных отношений внуков и внучек, которые не хотели уходить из детского садика с бабушками, некрасиво вели себя в раздевалке в присутствии их. Это мероприятие стало первым шагом к устранению конфликтов.

Проведение мастер – класса позволяет родителям продемонстрировать свои достижения и таланты в сфере творчества, передать опыт друг другу, узнать много интересного как о человеке, так и о его увлечениях, способностях.

Мастер – класс «Наши руки не знают скуки» раскрыл для родителей таланты учеников школы, родителей воспитанников нашей группы, бабушек. Это мероприятие поднимает авторитет человека в глазах других людей, а многим даёт повод раскрыть свои творческие способности.

Мероприятия в форме круглого стола, как ни какие другие, располагают к общению родителей и педагогов, позволяют обмениваться опытом, прислушиваться к мнению других, давать советы, делиться своими впечатлениями. Они проходят оживленно, эмоционально.

Проведение мероприятий в форме квеста даёт возможность родителям в игровой, творческой форме познавать уроки воспитания своего ребёнка, получить заряд эмоций. Так, квест «Мир игрушки» обогатил знания родителей о значении игрушек в жизни ребёнка, об их пользе и вреде.

Немаловажное значение для ребёнка имеет публичное выступление, преодоление комплекса замкнутости и страха, приобщение детей и родителей к общим делам социума. Для решения этих задач мы выступаем перед жителями нашего села на празднике «День Победы», приветствуем выпускников школы №1 и школы №2 села Каликино на ежегодном выпускном балу.

Духовно – нравственное развитие ребёнка является одним из основных направлений развития детей.

С разрешения родителей, с целью ознакомления с архитектурой храма, на праздник Покрова Пресвятой Богородицы, на Рождественский праздник организую посещение храма нашего села.

Благодаря совместной работе родителей и детей, оформляем выставки «Собираем урожай», «Осенняя мастерская», «Твори добро», «Вместо ёлки – новогодний букет», «Руками милой мамочки», «Наши профессии» в детском саду, храме, других учреждениях села. Значение таких выставок велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Большой интерес у родителей вызвало предложение о создании мини-музеев «Забытые игрушки», «Волшебный крестик».

Откликнулись многие родители, и в результате дети увидели разные виды игрушек, в которые играли их родители и бабушки, познакомились с историей вышивки и работами бабушек и мам. Идея создания мини-музеев нашла отклик и у педагогов других групп. В настоящее время созданы мини-музеи часов, забытых фотографий, пуговиц.

Участие в конкурсах всей семьёй помогает наладить отношения, сблизиться всем членам семьи, совместно испытывать радость и счастье от результата труда. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных конкурсов, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Поэтому я стараюсь сама активно участвовать в профессиональных конкурсах и конкурсах с воспитанниками и привлекать родителей к активному участию в них. Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал. Очень интересны конкурсы, которые проходят на уровне района.

Интересным и результативным стал конкурс молодых семей «Моя семья», который включал в себя изготовление глиняной игрушки под руководством мастеров области по изготовлению Романовской игрушки. Из моей группы приняли участие 4 семьи, одна из них заняла 2 место на областном уровне.

Пользуются популярностью детско-родительские акции социально-нравственной направленности «Добрые дела своими руками», позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Подведение итога творческой работы родителей, их активности в жизни группы и дошкольного учреждения происходит с помощью красочной и весёлой «Сороконожки Добрых Дел», где отмечаются все «добрые дела» родителей. Семья награждается дипломами и грамотами.

Таким образом, каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической компетентности.

### **Практическая значимость представленного опыта работы**

Анализ проводимой работы показывает, что представленные формы являются весьма эффективными и перспективными для организации

взаимодействия с семьей, позволяющим не только сблизить педагогов, детей и родителей, но и создать их дружеское сообщество, единое образовательное пространство для развития воспитанников.

Для оценки степени вовлечения родителей в деятельность ДОУ, а также уровня их педагогической компетентности были использованы критерии эффективности взаимодействия работы педагога с семьей на основе рекомендаций О.Л.Зверевой, Т.В.Кротовой «Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Итоговый анализ совместных мероприятий, анкетирования родителей, анализ степени участия родителей в проводимых мероприятиях показывает: 81% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса и мероприятиях различного характера, проводимых в ДОУ; 19% родителей являются исполнителями. Наблюдателей за процессом воспитания и образования детей нет.

Уровень педагогической грамотности родителей повысился и составляет: высокий - 68%, средний - 32%, низкий – 0%.

Происходит улучшение родительско - детских отношений:

- дети стали с большим уважением и гордостью относиться к своим родителям;
- улучшился эмоциональный климат в семье;
- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Родители стали увереннее в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком, поддержат их при выборе уже в дошкольном возрасте того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

Педагоги, в свою очередь, поддержаны пониманием со стороны родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Таким образом, вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству с использованием разнообразных форм взаимодействия, удалось наладить эффективную работу с семьями

воспитанников, решая запланированные образовательные задачи и повышая уровень их компетентности.

Результатом можно считать и повышение уровня удовлетворенности оснащённостью ДООУ, профессиональным уровнем педагогов, развитием ребенка в ДООУ, удовлетворенности взаимодействием ДООУ с родителями.

### **Заключение**

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Поэтому планирую:

- скоординировать работу по повышению уровня компетентности родителей, исходя из промежуточных результатов;
- продолжить поиск и использование эффективных форм в работе с семьёй;
- разработать единую программу воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании в РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ
2. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография./О.Л.Зверева. – М.,2011.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект/ - М., 2005.
4. Кравцова Е. Современная семья и её роль в развитии ребёнка//Дошкольное образование, 2007, №18
5. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития// Детский сад от А до Я, 2014, №4
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Просвещение, 1988.
7. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста /Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2013.-№2(28).-С.93-98.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва)